



**TILSYNSRAPPORT FOR  
VORUP VUGGESTUE  
PÆDAGOGISK TILSYN 2023**



# Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023 .....	3
Data .....	3
Børneperspektivet .....	3
Tilsynsmøde .....	3
Samlet vurdering .....	3
Det uanmeldte tilsyn .....	4
1 Relationer .....	5
2. Mangfoldighed og inklusion .....	6
3. Lege- og læringsmiljøer .....	8
4. Kommunikation og sprog .....	10
5. Fysiske rammer .....	11
6. Forældresamarbejde .....	13
7. Sammenhænge .....	14
Tilsynsmøde.....	15
Samlet vurdering .....	17

# Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023

Opbygningen af det nye tilsynskoncept for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af pædagogisk tilsyn 2021 og tidligere tilsyn. Det nye tilsynskoncept bidrager til at sikre og udvikle kvaliteten på vores dagtilbudsområde.

Tilsynet er uanmeldt og udføres af pædagogiske konsulenter fra Børnefagligt Udviklingscenter. Alle konsulenter observerer ud fra samme pejlemærker, prædefinerede indikatorer og vurderingskriterier, hvilket sikrer gennemsigtighed og uvildighed.

Tilsynet giver de pædagogiske konsulenter et godt indblik i praksis. Med dette indblik optimeres forvaltningens mulighed for at understøtte praksis og sætte fokus på de områder og indsatser, som giver størst værdi for børnene.

## Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

I Randers er der udarbejdet en egen rapportering med spørgsmål til relevante data. Egen rapporteringen sendes ud til alle institutioner og returneres besvaret senest tre uger inden tilsynsmødet.

## Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et børneinterview. Svarene fra interviewet modtages i egen rapporteringen og indgår i den samlede vurdering.

## Tilsynsmøde

Data fra egen rapportering og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

## Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

## Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 23. februar 2023 i tidsrummet 8.30-11.30.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

<b>Fuldstændig opfyldelse</b>	Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
<b>Omfattende opfyldelse</b>	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
<b>Delvis opfyldelse</b>	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialet.
<b>Begrænset opfyldelse</b>	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
<b>Utilstrækkelig opfyldelse</b>	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

# 1. Relationer

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn/barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller i forhold til venlighed, imødekommenhed, roligt kropssprog, empati og afstemning</li><li>✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen og barn-barn</li><li>✓ Personalet er nærværende og tilbyder hjælp, når barnet er usikker, bange eller ked af det Personalet støtter barnet i at knytte venskaber til andre børn</li><li>✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen Personalet engagerer sig i genkendelige gøremål, lege, oplevelser og bidrager til den gode stemning</li><li>✓ Personalet udviser omsorgsetiske handlinger, eksempelvis at tilbyde børnene mad, hvis de er sultne, noget at drikke, hvis de er tørstige at få skiftet ble o.a.</li><li>✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet</li></ul> <p><a href="#">Her kan du læse mere om relationskompetence.</a></p>
Opsamling	<p>Personalet har en tæt relation til børnene. Der er opleves nærvær gennem øjenkontakt, tilgang i børnehøjde, smil og mimik, der alt sammen indbyder til kontakt mellem voksen og barn, og nærværet optræder i mere end aktiviteter. Personalet udviser glæde i kontakten med børnene og personalet er som udgangspunkt fysisk tæt på børnene. De voksne har størstedel af tiden et roligt nervesystem, som afspejles i det enkelte barn. Der observeres få øjeblikke,</p>

## 1. Relationer

hvor voksne ikke udtrykker samme modent nervesystem, som kommer sig til udtryk gennem stemmeføring og udstråling.

Personalet er gode til at have øje for det enkelte barn og det der optager barnet, men der kan med fordel sættes fokus på at understøtte børnenes begyndende venskaber med afsæt i NUZO.

Fokuspunkter til udvikling:

- Understøt barn-barn relationen – begyndende venskaber
- Italesæt børnenes initiativer overfor hinanden
- Fokus på roligt nervesystem i rutinesituationer

Vurdering

Omfattende opfyldelse

Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

## 2. Mangfoldighed og inklusion

Randers kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kulturer, normer, traditioner og værdier. Med afsæt i Randers kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer. Barnet ansues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

## 2. Mangfoldighed og inklusion

Indikatorer

Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen

## 2. Mangfoldighed og inklusion

- ✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov
- ✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogisk rum
- ✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning  
Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer
- ✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder
- ✓ Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen
- ✓ Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer

### Opsamling

Der er en tydelig organisering og struktur for hverdagslivet. Personale fordeler sig med børn i mindre grupper både ude og inde. Alle institutionens rum bliver anvendt på hensigtsmæssig måde.

På legepladsen fordeler personalet sig efter hvor børnene er. Personalet engagerer sig i det der optager børnene både ude og inde.

Personalet støtter børn til at komme i gang med at lege ved at finde legeredskaber, få opmærksomhed på plakater mm. Personalet viser nysgerrighed på det, der optager børnene.

I rutinesituationer er der meget begrænset deltagelsesmuligheder for børnene. Særligt har børnene begrænset deltagelsesmulighed i forbindelse med måltider samt i overgange. Der anvendes i flere situationer højstole så børn ikke har mulighed for aktivt at trække sig fra aktivitet eller måltid.

Der blev under tilsynet ikke observeret børn i udsat position, hvilket vurderes at betyde, at der er en god organisering og voksne tæt på børnene. Børnene bliver guidet.

Fokuspunkter til udvikling:

- Inviter børn ind i børnefællesskab der simulerer i periferien
- Fokus på at voksne bliver tæt ved børn der har brug for guidning
- Fokus på at justerer aktivitet og rutiner så børn kan trække sig

### Vurdering

Omfattende opfyldelse

## 2. Mangfoldighed og inklusion

Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

## 3. Lege- og læringsmiljøer

Med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor det trives, lærer, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv.

Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimenter i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutinesituationer. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogiske og didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats. De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

## 3. Lege- og læringsmiljøer

### Indikatorer

- Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede aktiviteter og rutiner
- ✓ Personalet understøtter forskelligartet leg  
Leg og aktivitet tager udgangspunkt i NUZO
- ✓ Personalet skaber mulighed for børneinitierede lege hele dagen
- ✓ Forskelligartet legetøj og materialer er tilgængeligt for og i legen
- ✓ Materialer og legetøj har ikke en bestemt anvendelsesmulighed
- ✓ Personalet inspirerer børnene til at inddrage forskellige legeredskaber/legetøj
- ✓ Tydelighed for hvad børnene kan foretage sig – eksempelvis et aktivitetsskema eller guidning til dagens muligheder  
Personalet indtager forskellige roller i legen (træner, medspiller, instruktør og tilskuere)
- Gode overgange i hverdagens skift, hvor børn ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid



	<p>Personalet har organiseret aktiviteter, lege og rutinesituationer på en måde, der tilgodeser børnegruppens behov på dagen</p> <p>Rutinesituationer skaber mulighed for aktiv deltagelse</p> <p>✓ Børn udviser glæde i lege og aktiviteter</p>
Opsamling	<p>Personalet er engageret i de voksenstyret aktiviteter og der er en god kontakt til børnene. Aktiviteterne er voksenstyret med glimt af deltagelsesmuligheder for børnene. Ved samling kan der med fordel justeres så børnene får nogle konkrete, der kan understøtte deres deltagelsesmulighed og fastholdelse i, hvad det er der synges om.</p> <p>Personalet er tæt på børnene i de børneinitierede lege. Voksne bliver ved børnene i længere tid og er opmærksomme på, hvad børnene er optaget af. De voksne indtager i de fleste tilfælde en rolle som "instruktør" og "træner", hvor børn guides i konflikter, at få en scooter og lignende. Personalet understøtter den gode stemning og opmuntre børnene i legen. Personalet kan med fordel justerer praksis så de i højere grad indgår som 'medspiller'.</p> <p>Generelt indtager personalet en position, hvor de "går bag barnet" og "går ved siden af barnet". Det kan med fordel anbefales også at anvende en "gå foran" position for, at vise vej og inspirere til leg.</p> <p>Personalet anvender i flere situationer højstole til børnene, hvilket hindrer deres selvstændighed til at tage initiativer. Det opleves både i rutinesituationer og aktiviteter. Rutinesituationerne bærer i meget lidt grad præg af, at børn har deltagelsesmuligheder. Det er anbefalingen, at overgange anses i et børneperspektiv. Ligeledes anbefales det at der sættes fokus på det pædagogiske måltid med fokus på deltagelse og dialog.</p> <p>Det anbefales at institutionen anser udviklings potentiale med afsæt i et børneperspektiv. Der kan med fordel anvendes videoobservation af overgang, samling og måltidet.</p> <p>Fokuspunkter til udvikling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Børnes deltagelsesmuligheder og medbestemmelse (måltid og samling)</li> <li>• Højstole anvendes i forbindelse med måltid</li> <li>• Overgang til og fra måltidet – mindske ventetid.</li> <li>• Overgang til aktivitet – mindske ventetid</li> <li>• Personalet justerer praksis så der indtages roller som 'medspiller'</li> <li>• Understøt legen med afsæt i NUZO</li> </ul>

Vurdering	<p>Delvis opfyldelse</p> <p>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.</p>
-----------	--

## 4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen/barn og barn/barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring i, at aflæse, genskabe og udvikle en passende kommunikation i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse.

Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog og digitalisering gennem inddragelse af forskellige materialer. Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentialer, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

<h3>4. Kommunikation og sprog</h3>	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Personalet henvender sig til børnene, taler med dem, giver beskeder og italesætter initiativer, handlinger og udtryk i alle sammenhænge (anvendelse af udvekslingstonen)</li> <li>Personalet italesætter egne handlinger og følelser</li> <li>Personalet inviterer til dialog i leg, aktivitet og rutiner</li> <li>Personalet anvender dialogisk læsning</li> <li>✓ Anvendelse af rim, sang og rytme</li> <li>✓ Personalets udvidelse af begrebsforståelse</li> <li>✓ Børnene tilbydes uforstyrrede læseområder</li> <li>✓ Digitale værktøjer inddrages</li> <li>✓ Skriftsprog inddrages</li> </ul>
Opsamling	<p>Der er gode læseområder og bøger til rådighed for børnene.</p> <p>Personalet anvender dialog i kommunikationen med børnene i forskellige sammenhænge. Der observeres gode eksempler på udvidelse af</p>

## 4. Kommunikation og sprog

begrebsforståelse, men dette er ikke gennemgående. Der kan i højere grad sættes fokus på begrebsforståelse og flere turtagninger i dialogen både i leg, samling og under måltidet.

Personalet anvender en guidende kommunikation og understøtter barnets sproglige forståelse ved at italesætte barnets initiativ. Det kan dog gøres i endnu højere grad. Ligeledes kan der sættes fokus på italesættelse af personalets initiativer og følelser.

Der kan med fordel anvendes dialogisk læsning i overgang til og fra måltidet. Ligeledes skal brugen af iPad vurderes i et pædagogisk perspektiv, så der tages afsæt i et børneperspektiv samt zone for nærmeste udvikling.

Fokuspunkter til udvikling:

- Italesættelse af personalets handlinger og følelser
- Videreudvikling af italesættelse af børnenes initiativer og følelser
- Udvidelse af begrebsforståelse
- Inddragelse af dialogisk læsning
- Udarbejdelse af udviklingsorienteret handleplan i forbindelse med sprogvurdering – evt. deltagelse i sprognetværksmøde

Vurdering	<p>Omfattende opfyldelse</p> <p>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</p>
-----------	---

## 5. Fysiske rammer

Randers kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter de pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

## 5. Fysiske rammer

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Der er aktivitets - og legematerialer/-møbler inde og ude</li> <li>✓ Mulighed for kropslig deltagelse, der udfordrer krop og sanser</li> <li>✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg Den fysiske indretning understøtter barnets selvstændighed i garderoben, badeværelset, spiseområdet og legemiljøet</li> <li>✓ Mulighed for justering af det fysiske legemiljø</li> <li>✓ Der er fysisk plads til voksen deltagelse i legemiljøet</li> <li>✓ Der er tydelige hygiejneprocedurer ved fx. bleskift og i spisesituationer</li> <li>✓ Godt lys, lyd og luft</li> <li>✓ Billedmateriale, udstilling med videre i børnehøjde</li> <li>✓ Der er udsmykning, der er vedkommende, inspirerer og stimulerer børnene</li> </ul>
Opsamling	<p>Institutionens fysiske rammer bliver anvendt på forskellig vis. Der er zoner for forskellig leg, og voksne placerer sig i de forskellige områder. De voksne justerer legemiljøet efter børnenes behov og der støttes op om børn, der motorisk søger kropslig udfordring.</p> <p>Garderoben er smal, hvilket udfordrer, at børn bliver forstyrret i deres på- og afklædning af udetøj. Personalet organiserer sig i garderoben, så der er få børn i garderoben ad gangen, hvilket medvirker til at der er mere plads til udvikling af selvstændighed.</p> <p>Der kan med fordel justeres på måltidssituationen så børnene i højere grad selvstændigt kan øse mad og drikke, samt hjælpe med rullebordet.</p> <p>Fokuspunkter til udvikling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fokus på børns selvstændighed i rutinesituation - måltidet</li> <li>• Fokus på få børn i garderobeområdet, samt fokus på at mindske forstyrrelser</li> </ul>
Vurdering	<p>Omfattende opfyldelse</p> <p>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</p>

## 6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde.

Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet af det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

## 6. Forældresamarbejde

Data	<p>Data fra egen rapportering:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Årlige forældremøder (emne: sprog, leg)</li> <li>• Anvendelse af barnets bog</li> <li>• Video af sange der synges, er lagt på Aula</li> <li>• Sanghæfte i fødselsdagsgave</li> </ul>
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Forældre og personale deler ligeværdigt viden om barnet</li> <li>✓ Beslutninger om tiltag i forhold til barnet drøftes i fællesskab mellem forældre og personale</li> <li>✓ Personalet anerkender forældres perspektiver på barnets behov</li> <li>✓ Personalet er i løbende dialog og vejleder forældre i forhold til barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.</li> <li>✓ Institutionen har en tydelig organisering for dialog med forældre i bringe og hente situationer</li> <li>✓ Forældre oplever sig inddraget i pædagogiske aktiviteter i institutionens hverdagsliv</li> <li>✓ Institutionen anerkender og tilpasser sig i forhold til forældres individuelle behov i samarbejdet omkring deres barn</li> <li>✓ Institutionen anvender forskellige platforme til kommunikation og information til forældre</li> </ul>
Opsamling	<p>Med afsæt i institutionens egen rapportering, observation og dialog til tilsynsmødet vurderes det, at institutionen har et godt forældresamarbejde. Forældre oplever at læringsmiljøet tilrettelægges efter det enkelte barns behov samt at forældre inddrages i tiltag omkring barnet. Forældre har indblik</p>

## 6. Forældresamarbejde

	i den pædagogisk praksis bl.a. gennem daglige beskrivelser og billeder på Aula.
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse  Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

## 7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, *at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.*

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

## 7. Sammenhænge

Data	Data fra egen rapportering: <ul style="list-style-type: none"><li>• Institutionen har systematisk evalueret overgang mellem vuggestue og børnehave.</li><li>• Struktureret besøg i børnehave</li><li>• Overleveringssamtaler efter behov</li></ul>
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Forældrene inddrages i forbindelse med overgange og der afholdes opstartssamtale</li><li>✓ Personalet justerer sig efter barnets og forældrenes behov i forbindelse med overgangen</li></ul>

## 7. Sammenhænge

	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Der anvendes overleveringsskemaer.</li><li>✓ Der afholdes overleveringsmøder hvor relevante samarbejdspartnere inddrages (ex. PPR, pasningstilbud etc.)</li><li>✓ Personalet justerer læringsmiljøet, så det tilpasses barnets nærmeste udviklingszone</li><li>✓ Personalet har fokus på børn i udsatte positioner</li><li>✓ Institutionen samarbejder med skolen</li></ul>
Opsamling	<p>Med afsæt i institutionens egen rapportering, observation og dialog til tilsynsmødet vurderes det, at institutionen har et godt fagligt og organisatorisk greb om sammenhænge i forbindelse med, at børn starter i vuggestuen og ligeledes ved børnenes overgang til børnehave. Institutionen arbejder målrettet med sammenhæng til børnehave gennem forskellige tiltag som faste besøg, "åben legeplads" i børnehaven mm.</p> <p>Der er et tæt samarbejde med Børnehaven Orkestervej, som i udgangspunktet modtager alle vuggestuebørnene fra Vorup vuggestue. Eksempelvis afholdes der personalemøde på tværs for at skabe sammenhæng og justerer praksis i forhold til den gode overgang til børnehave.</p> <p>Forslag til videre arbejde:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Besøgsdage for børnehavebørn i vuggestuen</li></ul>
Vurdering	<p>Fuldstændig opfyldelse</p> <p>Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</p>

## Tilsynsmøde

Dato	3. marts 2023
Forældrerepræsentant	Louise Heiss
Dagtilbudsleder	Connie Schacht Jørgensen

Dato	3. marts 2023
Pædagogisk leder	Gitte Ditlev Christensen
Medarbejder(e)	Julie Boye Inge Bruun
Pædagogisk konsulent	Mette Skovgaard Jensen
Referat fra tilsynsmødet	<p><b>Samling:</b>  Hvordan skabes der aktive deltagelsesmuligheder for børnene?  Der kan med fordel inddrages en genstand, der visuelt understøtter børnene i deltagelsesmuligheder under navnesang. Ligeledes drøftes hvordan børn evt. kan opdeles i samling samt, hvordan børnene kan få mulighed fysisk at tage initiativ under samling.</p> <p><b>Måltid:</b>  Der drøftes organisering, der skaber rum for, at børnene aktivt kan inddrages i borddækning, samt sikres mulighed for udvikling af selvstændighed under selve måltiden. Der har tidligere været en god struktur for anvendelse af små skåle, kander mm. som ikke er gentaget efter COVID-19.  Ligeledes vil ledelse og personale drøfte og afprøve den gode overgang til og fra måltider så der ikke er ventetid.</p> <p><b>Børnefællesskab og begyndende venskaber:</b>  Institutionen vil have fokus på at arbejde videre med at understøtte børnenes begyndende venskaber både i leg, rutinesituationer og aktiviteter.</p> <p><b>Leg:</b>  Personalet vil arbejde med forskellige positioner under leg.</p> <p><b>Garderobesituation:</b>  Institutionen anvender alternative områder til garderobesituationer, så der er plads til at understøtte børnenes selvstændighed.  Institutionen vil benytte stuerne til at tage overtøj af/på. Dette er ikke en ny praksis ,men der vil være fokus på at gøre det i højere grad.</p>



Dato	3. marts 2023
	Punktet omkring evalueringskultur blev ikke drøftet.

## Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
<b>På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.</b>	Vurderes alle pejlemærker: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fuldstændig opfyldelse,</li> <li>• Omfattende opfyldelse eller</li> <li>• Delvis opfyldelse</li> </ul>
<b>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent.</b>	Vurderes ét eller flere pejlemærker: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begrænset opfyldelse</li> </ul>
<b>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn.</b>	Vurderes ét eller flere pejlemærker: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilstrækkelig opfyldelse</li> </ul>

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
<p><b>På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold at, der iværksættes skærpet tilsyn. Kommunalbestyrelsen orienteres.</b></p>	<p>Ved bekymrende forhold</p> <p>Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før der igangsættes skærpet tilsyn</p> <p>Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet.</p> <p>Negativ fysisk kontakt.</p> <p>Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen</p>

Observationer, egen rapportering samt tilsynsmøde giver anledning til følgende samlede vurdering:

På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.

*Pædagogisk leder tager kontakt til pædagogisk konsulent, hvor der gives sparring i forhold til justering af praksis med afsæt i pejlemærket vurderet i delvis opfyldelse.*